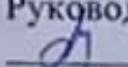


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
г.Нурлат Республики Татарстан

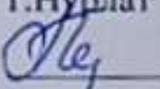
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
 Г.М.Набиуллина

Протокол №1 от
«23» августа 2024 г.

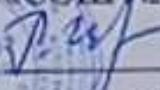
СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР
МАОУ «СОШ №9»
г.Нурлат

 О.В.Пакшина
«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
«СОШ №9 г.Нурлат»

 Г.З.Исхакова
Введено приказом №125 от
«26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6065342)

Среднего общего образования

Учебный предмет: «Индивидуальный проект»

(базовый уровень)

для обучающихся 10-11 классов

- Составители:** 1. Набиуллина Г.М. (высшая квалификационная категория)
2. Иванова М.А. (высшая квалификационная категория)
3. Кузьмина Т.Э. (первая квалификационная категория)

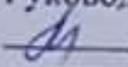
Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «26» августа 2024 года

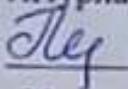
Г.Нурлат, 2024 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
г.Нурлат Республики Татарстан

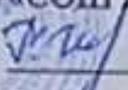
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
 Г.М.Набиуллина
Протокол №1 от
«23» августа» 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР
МАОУ «СОШ №9»
г.Нурлат
 О.В.Пакшина
«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
«СОШ №9 г.Нурлат»
 Г.З.Исхакова
Введено приказом №125 от
«26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4753201)

Основного общего образования

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6-9 классов

(базовый уровень)

- Составители:** 1. Набиуллина Г.М. (высшая квалификационная категория)
2. Иванова М.А. (высшая квалификационная категория)
3. Кузьмина Т.Э. (первая квалификационная категория)

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «26» августа» 2024 года

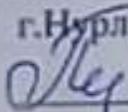
Г.Нурлат, 2024

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
г.Нурлат Республики Татарстан

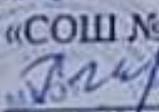
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
 Г.М.Набиуллина
Протокол №1 от
«23» августа» 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР
МАОУ «СОШ №9»
г.Нурлат
 О.В.Пакшина
«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
«СОШ №9 г.Нурлат»
 Г.З.Исхакова
Введено приказом №125 от
«26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4762294)

Среднего общего образования

Учебный предмет: «Обществознание»

(базовый уровень)

для обучающихся 10-11 классов

- Составители: 1. Набиуллина Г.М. (высшая квалификационная категория)
2. Иванова М.А. (высшая квалификационная категория)
3. Кузьмина Т.Э. (первая квалификационная категория)

Рассмотрено на заседании педагогического совета

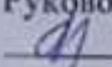
Протокол № 1 от «26» августа» 2024 года

Г.Нурлат, 2024 г.

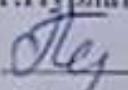
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

г.Нурлат Республики Татарстан

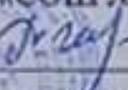
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
 Г.М.Набиуллина
Протокол №1 от
«23» августа» 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР
МАОУ «СОШ №9»
г.Нурлат
 О.В.Плашкина
«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
«СОШ №9 г.Нурлат»
 Г.З.Исхакова
Введено приказом №125 от
«26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4762891)

Среднего общего образования

учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

- Составители: 1. Набиуллина Г.М. (высшая квалификационная категория)
2. Иванова М.А. (высшая квалификационная категория)
3. Кузьмина Т.Э. (первая квалификационная категория)

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «26» августа» 2024 года

Г.Нурлат, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ"

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя, руководителя дополнительного образования сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ"

Цель учебного предмета "Индивидуальный проект" - формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

| | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|----------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| 10 класс | 1 | 36 | 36 |
| 11 класс | 1 | 34 | 34 |
| | | | Количество часов за курс - 70 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ"

10 КЛАСС

10 класс

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской

деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

11 КЛАСС

Модуль 4. Условия реализации проекта

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных

и исследовательских работ

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- – давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- – раскрывать этапы цикла проекта;
- – самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- – владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- – публично излагать результаты проектной работы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Культура исследования и проектирования. | 14 | | | |
| 2 | Самоопределение | 6 | | | |
| 3 | Замысел проекта | 10 | | | |
| 4 | Условия реализации проекта. | 4 | | | |
| 5 | Итоговые уроки. | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 36 | 0 | 6 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Условия реализации проекта. | 5 | | | |
| 2 | Трудности реализации проекта. | 8 | | | |
| 3 | Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. | 6 | | | |
| 4 | Дополнительные возможности улучшения проекта. | 8 | | | |
| 5 | Презентация и защита индивидуального проекта. | 7 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 4 | |

Список учебно-методической литературы для обучающихся

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак – М.: Просвещение, 2021.

Список учебно-методической литературы для учителя

1. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы/А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014.
2. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906-1911/П. А. Столыпин. – М.: Молодая гвардия, 1991.
3. Проектирование и программирование развития образования /Ю. В. Громыко. – М.: Московская академия развития образования, 1996.
4. Проектирование и рефлексивное мышление /Н. Г. Алексеев//Развитие личности. – 2002. - № 2. - с. 92-115.
5. Проектная деятельность в школе /В. С. Лазарев. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014.

Интернет-ресурсы:

Официальный информационный сайт строительства Крымского моста. – Режим доступа: <http://www.most.life/>

Проект «Старость в радость». – Режим доступа: <https://starikam.org/>

Просветительский проект «Арзамас». – Режим доступа: <https://arzamas.academy>

Проект «Экологическая тропа». – Режим доступа: <https://komiinform.ru/news/164370/>

Сайт организации «Добровольцы России». – Режим доступа: <https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>

Волонтерский педагогический отряд. – Режим доступа: <http://www.ruу.ru/organization/activities/>

Проект Smart-теплицы. – Режим доступа: <http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>

IT-проекты со школьниками. – Режим доступа: <https://habr.com/post/329758>

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов. – Режим доступа: <https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>